

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**ZESPÓŁ SZKÓŁ W PSTRĄGOWEJ
ROK SZKOLNY 2025/2026**

I. Wprowadzenie

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb, w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Pstrągowej obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz ucznia. Podmioty te współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w podstawowych sferach: **fizycznej**, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; **psychicznej**, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska, sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; **społecznej**, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania, wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Będziemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, higienistkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i przedszkola jest **wspomaganie wychowawczej roli rodziny** z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z zachowaniem poszanowania godności osobistej. W realizacji tego celu należy zwracać szczególną uwagę na takie wartości jak: współpraca, wrażliwość na potrzeby innych, zdrowie psychiczne i fizyczne, patriotyzm.

Za wychowanie dzieci odpowiadają rodzice, a szkoła wspomaga ich w działaniach wychowawczych. Wszystkie osoby pracujące w szkole zajmują się wychowaniem dzieci, jednak pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice, od których szkoła oczekuje aktywnej współpracy.

Wychowanie to „*wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży*” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla uczniów, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, społecznością lokalną, ojczyzną,
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, efektywnej współpracy, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (przeciwdziałanie uzależnieniom),
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, programów, zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć wspierających aktywność fizyczną, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

II. Podstawę do sporządzenia niniejszego programu stanowią następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U z 1997r., nr78, poz.483).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr 35, poz.230 i ost. Zm. Z 25 czerwca 2002r. Dz.U. Nr84, poz.763).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz.U. Nr112, poz.537).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.u. Nr 26, poz 226).

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2017r. poz.356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015, poz.1249).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r.poz.59 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Karta Nauczyciela.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. płk.Kazimierza Iranka Osmeckiego w Pstrągowej.
- Statut Przedszkola Publicznego w Pstrągowej.
- Standardy Ochrony Małoletnich.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

III. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- ankietę badającą stan aktualny i diagnozującą potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie działań profilaktycznych.
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów, kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (pracownie, sala gimnastyczna, kącik

patrona), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

IV. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech, warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami, związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązywać kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest odpowiedzialny za własną ojczyznę, ale też otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

V. Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły i przedszkola, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- tworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.

Wychowawcy:

- prowadzą konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces, poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, współpracując w tym zakresie z pedagogiem specjalnym,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań, określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych, zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami, pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy (tematy godzin wychowawczych),
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą z uczniami i rodzicami rozmowy o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces, poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie

Korzystają ze wszystkich praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka, a w szczególności

- **mają prawo do:**
 - edukacji,
 - wyrażania swojej opinii, swobody swojej wypowiedzi i informacji,
 - jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczego,
 - wpływania na życie szkoły, przez działalność samorządową,
 - uznania i poszanowania tożsamości narodowej,
 - swobody przekonań światopoglądowych i religijnych,
 - pomocy socjalnej,
 - udziału w zajęciach pozalekcyjnych, organizowanych na terenie szkoły,
 - ochrony swego zdrowia i bezpieczeństwa.
- **mają obowiązek:**
 - przestrzegania ustalonych zasad i porządku w czasie lekcji,

- uzupełniania braków, wynikających z absencji,
- przestrzegania zasad bezpieczeństwa, obowiązujących w danej pracowni, dbania o mienie szkolne,
- przychodzenia do szkoły punktualnie,
- dbania o bezpieczeństwo swoje i innych,
- kulturalnego zwracania się do siebie, do nauczycieli i innych pracowników szkoły (nieużywanie wulgarnych słów),
- nieprzynoszenia i niestosowania używek,
- przestrzegania ustalonych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,
- systematycznego uczęszczania do szkoły na zajęcia edukacyjne,
- właściwego zachowywania się podczas imprez szkolnych,
- w czasie uroczystości szkolnych noszenie tzw. stroju galowego.

Rada pedagogiczna szkoły:

- czuwa nad realizacją programu wychowawczego szkoły, opiniuje go oraz wysuwa ewentualne wnioski,
- podsumowuje działalność w zakresie realizacji zamierzeń programu wychowawczego,
- stymuluje pożądane wpływy ze środowiska zewnętrznego na uczniów szkoły,
- udziela fachowych i kompetentnych informacji, dotyczących źródeł zachowania się ucznia,
- współdziała z rodziną pomagając jej w wychowaniu dzieci, kreuje pożądany model wychowania.,

Psycholog i pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się np. w trudnej sytuacji życiowej,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, GOPS, GKRPA i innymi organizacjami i instytucjami, w razie zaistniałej potrzeby,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną, w zakresie ponoszenia konsekwencji, wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia specjalistyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia, zgłaszającym się rodzicom, w sytuacjach trudnych

wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (dotyczące indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny

- współpracuje z wychowawcami grup przedszkolnych, klas szkolnych, z innymi nauczycielami i specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych, związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,

- określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;

- pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

Higienistka szkolna:

- dokonuje profilaktycznych badań stanu zdrowia uczniów (bilansowych, przesiewowych);

- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS;

- współrealizuje programy zdrowotne;

- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, przygotowuje gazetki ściennie na temat zdrowia.

Pozostali pracownicy szkoły:

- wspomagają działania ww. osób;

- dbają o poczucie bezpieczeństwa wszystkich uczniów;

- reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.2. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, itp.8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.9. Kształtowanie umiejętności właściwego spędzania czasu wolnego.10. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie	<p>Zachęcanie uczniów do pracy w Samorządzie Szkolnym.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie z seniorami np. z okazji Dnia Babci i Dziadka.</p> <p>Spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Systematyczne zapoznawanie uczniów i ich rodziców z najważniejszymi dokumentami szkoły.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy, itp.</p> <p>Podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska,</p>

		kompetencji czytelniczych uczniów.	szkoły. Udział w Narodowym Czytaniu.
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzanie w świat wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, osób niepełnosprawnych, itp. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Ćwiczenie z uczniami prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych. 8. Uświadomienie uczniom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. 9. Promowanie zachowań uczniów wyróżniających się praca na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazywanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych 	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Organizowanie wyjazdów uczniów do kina, na wystawy, spektakle teatralne, koncerty itp.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu troskę o wygląd szkoły, sal lekcyjnych, otoczenia placówki.</p> <p>Omawianie z uczniami zasad prawidłowego postępowania, reagowania w trudnych sytuacjach.</p>

		dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	
III	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie potrzeby stosowania zwrotów grzecznościowych w szkole, eliminowanie wulgaryzmów. 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 3. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc na rzecz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych. 4. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i przemocy. 5. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. 6. Obserwacja i monitorowanie zmian zachowania uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). 	<p>Konsekwentne zwracanie uwagi na konieczność stosowania zwrotów grzecznościowych w szkole.</p> <p>Monitorowanie ewentualnego nasilenia zjawiska agresji (obserwacja, badanie ankietowe, rozmowy z nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami).</p> <p>Zajęcia wychowawcze, warsztaty dla uczniów, prowadzone przez specjalistów.</p> <p>Bieżące, systematyczne informowanie rodziców o niewłaściwym, niepokojącym zachowaniu ich dzieci.</p> <p>Konkursy, np. plastyczne tematycznie związane z przeciwdziałaniem agresji i przemocy.</p>
IV	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić 	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na</p>

		<p>własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> niewłaściwym propozycjom, dokonuje trafnego wyboru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom ryzykownego zachowania uczniów. 4. Umiejętność krytycznego korzystania z mediów. 	<p>lekcjach.</p> <p>Organizowanie szkoleń, prowadzonych przez specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę: PPP, Policją, GOPS itp.</p> <p>Dzień życzliwości.</p> <p>Działalność uczniów w kole Caritas lub innym wolontariacie.</p>
V	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z aktami prawnymi szkoły, 2. Ustalenie sposobu komunikacji z rodzicami. 3. Ustalenie wymagań stawianych uczniom, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa. 4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, współpraca w 	<p>Działania pracowników szkoły, mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom: dyżury podczas przerw, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Konsultowanie z rodzicami ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna, strona internetowa.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań</p>

		<p>planowaniu działań wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków nauki.</p> <p>8. Doradztwo zawodowe -kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.</p>	<p>za pracę.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Spotkania z rodzicami - przedstawicielami ciekawych zawodów.</p> <p>Organizowanie wycieczek.</p> <p>Dni otwarte w szkołach ponadpodstawowych.</p>
--	--	--	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z RODZINĄ, KRAJEM OJCZYSTYM,
POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ
INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej - miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele itp.miejscach. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Zapoznanie z sylwetką patrona 	<p>Realizowanie treści patriotycznych podczas zajęć lekcyjnych, zajęć z wychowawcą i pozalekcyjnych.</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych, wycieczek i wyjść pozaszkolnych o charakterze patriotycznym.</p> <p>Organizowanie konkursów</p>

		<p>szoły i troska o miejsca, pamiątki z nim związane.</p> <p>5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p> <p>6. Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka (utrzymywanie więzi i tradycji rodzinnych),</p> <p>7. Uświadamianie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka.</p>	<p>patriotycznych, np. pieśni patriotycznych, plastycznych, literackich itp.</p> <p>Uroczyste obchody Święta Szkoły, Święta Odzyskania Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.</p> <p>Organizowanie pogadarek, rozmów indywidualnych dla uczniów, związanych np. z relacjami w rodzinie, okresem dojrzewania.</p> <p>Organizacja Pikniku Rodzinnego.</p>
II	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Troska o zachowanie tożsamości narodowej.</p> <p>3. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej- wystawy, konkursy itp.</p> <p>Lekcje kształtujące postawę tolerancji. Europejski Dzień Języków Obcych i wiedzy o krajach Unii europejskiej.</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE UCZNIÓW

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. Wzmocnienie	1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć

<p>kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na higienę osobistą. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Uczenie zasad, dotyczących zdrowego stylu życia, odżywiania i dobrego wypoczynku oraz umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Rozwijanie predyspozycji w zakresie uprawiania różnych dyscyplin sportu. 5. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami dla zdrowia, wynikającymi z nieprzestrzegania zasad higieny psychicznej. 6. Budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami. 7. Zrozumienie zjawiska depresji oraz jej odmian. 8. Zabezpieczenie uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem 	<p>logopedycznych. Ćwiczenia śródlekcyjne. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację prozdrowotną (we współpracy z higienistką szkolną). Zajęcia wychowawcze poświęcone tematyce zdrowia w różnych aspektach (higiena osobista, właściwe odżywianie, otyłość, profilaktyka chorób, udzielanie pierwszej pomocy, problemy wieku dojrzewania itp). Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym od nauki. Organizowanie konkursów, przygotowanie gazetek, tablic, dotyczących zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania. Organizowanie akcji: Tydzień zdrowia, W zdrowym ciele zdrowy duch. Udział w programie Trzymaj formę, Zdrowo i sportowo, Mamo, tato wolę wodę. Dzień walki z depresją. Dzień uśmiechu. Organizowanie kół zainteresowań. Działalność uczniów w</p>
---	---	---

		<p>psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych.</p> <p>9. Zdolność odczuwania empatii wobec siebie i innych.</p> <p>10. Nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby; zdolność odcinania się od środowisk toksycznych.</p> <p>11. Rozumienie konieczności korzystania z pomocy specjalisty np. psychologa, psychiatry.</p>	<p>szkolnym kole PTTK.</p>
II	<p>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.</p> <p>3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>BHP- na pierwszych lekcjach. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Współpraca z instytucjami, organizacjami, wspomagającymi szkołę w jej działalności wychowawczej: straż pożarna, policja. Szkolenia dla uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach. Zajęcia na temat zasad zachowania się w stanach zagrożenia życia i zdrowia, zasad ewakuacji z budynku szkoły, itp. Lekcje dla uczniów na temat stresu i sposobów radzenia sobie z</p>

			<p>sytuacjami trudnymi. Współpraca z rodzicami, specjalistami, instytucjami w ramach organizacji w szkole pomocy psych.-pedagogicznej.</p>
III	<p>Uzależnienia, rozpoznanie ich i sposoby zapobiegania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 3. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z sieci internetowej. 4. Przeciwdziałanie przejawom ryzykownego zachowania uczniów. 5. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania różnego rodzaju używek, substancji uzależniających, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. 	<p>Wsparcie pedagoga, psychologa, innych specjalistów zaproszonych do współpracy ze szkołą (np. terapeutów). Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio dobranych do potrzeb uczniów. Realizacja tematów związanych z uzależnieniami podczas zajęć z wychowawcą, lekcji biologii, zajęć ze specjalistami. Współpraca z GKRPA w Czudcu. Szkolenia na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, prowadzone przez specjalistów z zewnątrz. Dzień bezpiecznego internetu.</p>
IV	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych 	<p>Wspomaganie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z PPP w</p>

	<p>uczniów mających trudności w nauce oraz przystosowaniu do życia w grupie.</p>	<p>możliwości psychofizycznych uczniów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Motywowanie do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 7. Rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy - samokształcenia. 8. Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 9. Dążenie do ograniczania absencji na zajęciach. 10. Zaopatrzenie szkoły w niezbędne środki i pomoce dydaktyczne, szczególnie do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 	<p>kwestiach orzecznictwa. Utrzymywanie stałych indywidualnych konsultacji z rodzicami uczniów przejawiających problemy z nauką oraz opuszczających zajęcia lekcyjne. Informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej, organizowanie pierwszego kontaktu ze specjalistą. Stosowanie w nauczaniu innowacji, różnorodnych metod i form (gry, łamigłówek, eksperymenty, ćwiczenia interaktywne). Organizowanie na terenie szkoły różnorodnych zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, które rozwijają zainteresowania uczniów.</p>
--	--	--	--

			Współpraca z instytucjami pomocowymi w środowisku lokalnym.
--	--	--	---

KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki związanej z ochroną środowiska naturalnego. 2. Uwrażliwienie na związek pomiędzy degradacją środowiska a zdrowiem człowieka. 3. Wskazywanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 4. Podnoszenie poziomu wiedzy z zakresu ekologii podczas różnych zajęć lekcyjnych. 5. Zwiększanie świadomości uczniów poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej. 	<p>Realizacja programów ekologicznych: Skąd pochodzą produkty ekologiczne, Czyste powietrze wokół nas. Udział w akcjach, np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie ogródka przyszkolnego</p> <p>Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rajdów pieszych, spacerów po najbliższej okolicy. Pogadanki tematyczne, organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p>

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor placówki czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za wykonanie poszczególnych zadań odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny zespołu Szkół w Pstrągowej na rok szkolny 2025/2026 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Ocena skuteczności podejmowania działań i opracowanie wniosków do wdrożenia odbędzie się w następnym roku szkolnym.

